СОДЕРЖАНИЕ

[**I. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 3](#_Toc424289638)

[**II. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ** 4](#_Toc424289639)

[2.1. ФОРМЫ ГРУППОВОГО УЧАСТИЯ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ В УПРАВЛЕНИИ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ 5](#_Toc424289640)

[**III. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ** 8](#_Toc424289641)

[**IV. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СИСТЕМА РАБОТЫ С КАДРАМИ** 10](#_Toc424289642)

[**V. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 11](#_Toc424289643)

[5.1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ 11](#_Toc424289644)

[5.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 12](#_Toc424289645)

[5.3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 13](#_Toc424289646)

[*5.3.1. РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ* 16](#_Toc424289647)

[*5.3.2. РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ* 17](#_Toc424289648)

[*5.3.3 РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ* 20](#_Toc424289649)

[*5.3.4 АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ* 27](#_Toc424289650)

[**VI. ОРОГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** 28](#_Toc424289651)

[6.1. РАБОТА С УЧЕНИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ 29](#_Toc424289652)

[*6.1.1. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ* 30](#_Toc424289653)

[*6.1.2. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА* 33](#_Toc424289654)

[*6.1.3. РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ* 34](#_Toc424289655)

[*6.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ* 36](#_Toc424289656)

[*6.1.5. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ* 37](#_Toc424289657)

[*6.1.6. ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ* 37](#_Toc424289658)

[*6.1.7. УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ* 38](#_Toc424289659)

[6.2. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ВСЕМ ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ 40](#_Toc424289660)

[6.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 42](#_Toc424289661)

[6.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ 43](#_Toc424289662)

[**VII. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ** 45](#_Toc424289663)

[**VIII. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА БЛИЖАЙШУЮ ПЕРСПЕКТИВУ** 48](#_Toc424289664)

# **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (постановление Администрации города Симферополя от 16.12.2014 г. № 20 «О переименовании образовательных организаций муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым») является общеобразовательной организацией, обеспечивающей реализацию прав граждан на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее, среднее общее образование по основным общеобразовательным программам (далее – Образовательное учреждение).

Полное официальное наименование Образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения: МБОУ СОШ № 30 г. Симферополя

Место нахождения Образовательного учреждения: 295043, Российская Федерация, Республика Крым, город Симферополь, улица Киевская, д.116а.

Учредителем и собственником Образовательного учреждения является муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым.

Полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым (далее - Учредитель).

Полномочия собственника имущества Образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым.

Координацию и контроль за деятельность Образовательного учреждения осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» Администрации города Симферополя Республики Крым (далее – Управление).

Место нахождения Учредителя: Российская Федерация, Республика Крым, город Симферополь, улица Горького, 15.

Место нахождения Управления: Российская Федерация, Республика Крым, город Симферополь, бульвар Франко, 25.

МБОУ СОШ № 30 – современное учебное заведение, опирающееся в учебной, воспитательной и развивающей деятельности на совершенствование материально-технической базы, педагогических технологий, духовно-нравственного воспитания.

Управленческая система школы постепенно меняет свой режим функционирования на режим развития.

# **II. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ**

**Первый уровень управления** – уровень директора школы, является стратегическим и характеризуется тем, что здесь введены коллективные субъекты управления: педагогический совет, общешкольная конференция, Совет школы, методический совет. Данные коллективные органы управления участвуют в определении стратегии развития школы.

**Второй уровень** – уровень тактического и оперативного управления, представлен заместителями директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, научно-методическим советом, Советом профилактики, школьной аттестационной комиссией, другими работниками школы (социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, логопед, библиотекарь, административно-хозяйственная часть). Особая роль принадлежит научно-методической деятельности, так как высокий уровень организации научно-методической работы выступает важным фактором обеспечения продуктивного и развивающего обучения.

**Третий уровень** представлен школьными предметными методическими объединениями, методическим объединением классных руководителей, педагогами дополнительного образования. Работают также временные творческие группы учителей. Данный уровень оперативного управления мобилен и по мере необходимости подвергается изменениям и дополняется новыми структурами в виде творческих групп педагогов, групп учителей, внедряющих ФГОС НОО и ООО.

**Четвёртый уровень** – педагоги школы, которые непосредственно взаимодействуют с учащимися и их родителями.

Модель организационной структуры школы динамично развивается. Органы ученического самоуправления (Совет учащихся, Кабинет министров, школьный пресс-центр, отряд ЮИД, наркопост «Здоровье+»), научное общество учащихся «Лидер» активно взаимодействуют с общешкольным Советом школы, педагогическим советом по вопросам организации жизнедеятельности школы. Это создаёт условия для становления личности учащихся, развития их организаторских способностей, превращения учащегося в активного участника управления школы, способствует социальной адаптации выпускников к самостоятельной взрослой жизни. Структура управления школой дополнена горизонтальными связями с такими органами коллективного управления, как общее собрание трудового коллектива и профсоюзная организация школы.

Общее собрание трудового коллектива решает вопросы охраны труда, поощрения работников школы, принимает участие в разработке коллективного договора.

Администрация школы делегирует часть своих полномочий профсоюзной организации. Это вопросы контроля за соблюдением норм и правил охраны труда, организации отдыха работников школы, распределения стимулирующей надбавки к заработной плате работников.

## 2.1. ФОРМЫ ГРУППОВОГО УЧАСТИЯ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ В УПРАВЛЕНИИ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ

Основанием для создания коллегиальных органов управления (групп) служит способность и желание её участников успешнее решать поставленные перед школой и перед ними задачи. Группы работают либо под руководством одного из членов администрации (педагогический совет, аттестационная комиссия, методический совет), либо являются самоуправляемыми (методические, творческие группы).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы участия | Функции органов | Руководители  управления | Режим работы  органов участия в управлении |
| Педсовет школы | Управление  жизнедеятельностью  школы | Директор | Не менее 4 раз в год |
| Методический  совет | Учебнометодическая  поддержка МО в  осуществлении  государственной  политики в сфере  образования,  совершенствования  профессиональной  квалификации  педагогов. Изучение  ФГОС НОО, ООО. | Заместитель  директора по УВР | 4 раза в год |
| МО классных  руководителей  (начальные классы, среднее и старшее звено) | Управление  жизнедеятельностью  класса | Зам. директора по УВР  руководитель МО классных руководителей. | Не мене 4 –х раз  в год |
| МО учителей предметников | Управление  преподаванием учебного  предмета или цикла  предметов | Руководители  МО | Не мене 4 –х раз  в год |
| Проблемные,  творческие группы | Проблемы работы отдельных подразделений школы или связей между ними | Руководитель группы из числа  учителей или  других  специалистов | Не менее 4-х раз |
| Аттестационная  комиссия | Аттестация и оценка  работы кадров | Директор | Работа с  экспертами. |

*Формы группового участия родителей в управлении школой*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы участия | Функции органов | Руководители  органов  управления | Режим работы  органов участия  в управлении |
| Совет школы | Решение проблем  жизнеобеспечения  работы школы,  рассмотрение  оперативных вопросов. Участие в организации  досуга учащихся, в подготовке школы к новому учебному году | Председатель  Совета школы | 4 раза в год |
| Родительский комитет класса | Решение проблем  жизнеобеспечения  учебно-воспитательного  процесса в школе, классе. Организация воспитательной работы с учащимися класса | Председатель классного родительского комитета | 4 раза в год |

*Формы совместного участия учителей,*

*родителей и общественности в управлении школой*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы участия | Функции органов | Руководители  органов  управления | Режим работы  органов участия  в управлении |
| Конференция | Принятие  концептуального проекта развития школы. Выбор  совета школы | Директор | 1 раз в год |
| Совет школы | Стратегическое  планирование развития  школы. Проблемы  жизнеобеспечения  работы школы | Председатель  Совета школы | 4 раза в год |
| Общешкольные  родительские  собрания | Проблемы УВР,  заслушивание  публичного отчёта,  пополнение  материально-технической  базы школы. | Заместитель директора по ВР | в соответствии с планом работы школы |

Формы группового участия учащихся в управлении школой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы  участия | Функции  органов | Руководитель  органом | Куратор,  координатор |
| Совет  учащихся | Обеспечение  взаимодействия  классных коллективов, организация жизнедеятельности общешкольного  коллектива, вовлечение учащихся в активную школьную жизнь, формирование, информирование  ученического и педагогического коллектив о ходе и результатах работы школьного самоуправления | Президент школы | Заместитель  директора по  УВР |
| Кабинет  министров | Организация и проведение  общешкольных мероприятий и коллективных творческих дел | Премьер-министр | Педагог-  организатор |
| Школьный  пресс-центр | Организует изучение общественного мнения  учащихся по проблемам школьной жизни, оказывает содействие в  воспитании информационной культуры школьников и создает собственную  информационную культуру, осуществляет сотрудничество с классными  пресс-центрами, организует устную и письменную  информацию о школьной жизни, отвечает за выпуск  школьной газеты  «Большая перемена» | Главный  редактор | Заместитель  директора по  УВР, педагог  дополнительного  образования |
| Школьный  отряд ЮИД | Организация внутришкольных мероприятий, КТД,  конкурсов, акций в среднем звене, координация связи между классными  коллективами и органами ученического самоуправления | Педагог-организатор | Заместитель  директора по  УВР |
| Школьный  наркопост  «Здоровье+» | Пропаганда здорового  образа жизни,  профилактика вредных  привычек | Социальный  педагог | Заместитель  директора по  УВР |
| Совет профилактики правонарушений | Предупреждение  асоциального поведения, профилактика  правонарушений,  предупреждение прогулов | Социальный  педагог | Заместитель  директора по  УВР |

Управление МБОУ СОШ № 30 осуществляется на основе нормативно-правовой базы, которая определяет компетенцию, права, обязанности, ответственность всех участников образовательного процесса. Деятельность членов администрации школы регламентируется должностными инструкциями, а также приказом директора школы (от 08.08.2014 г. № 337) «О распределении функциональных обязанностей между членами администрации».

# **III. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ**

Одной из наиболее важных жизненных ценностей, решающим фактором социальной справедливости является возможность получения качественного образования. МБОУ СОШ № 30 является инновационным учреждением, ресурсным центром работающим в рамках программы «Модернизация региональных систем образования», обеспечивающим: внедрение новых информационных технологий в процесс обучения, совершенствование инфраструктуры школьной информационной сети, способствующее повышению качества образования, использование современного образовательного оборудования, внедрение здоровьесберегающих систем, оказание поддержки талантливым учащимся.

В своей работе педагогический коллектив руководствуется Образовательными программами, где основное направление развития школы определено в соответствии с Концепцией модернизации Российского образования и приоритетными направлениями развития на современном этапе, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией модернизации системы общего образования Республики Крым на 2014-2017 годы.

Целью программ является:

создание условий для достижения нового образовательного результата за счет изменения методов и технологий обучения, повышения веса тех из них, которые формируют информационно-коммуникативную компетентность, навыки самообучения, опыт ответственного выбора, опыт самоорганизации и становление ценностных ориентаций.

Результатом работы коллектива стало создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса. Создание развивающей образовательной среды потребовало инновационных обновлений всех ее элементов. Пополнение материальной- технической базы произведено за счет программы «Модернизации региональных систем образования» и стало основой для осуществления инновационных процессов. С учетом профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся школы особое внимание уделено материально-технической базе кабинетов начальных классов, физики, химии, биологии, математики, информатики. Данные кабинеты оснащены мультимедиа оборудованием, интерактивными досками, обновлено компьютерное оборудование в компьютерном кабинете (всего кабинетов 2), оборудованы техническими средствами рабочие места учителей 9 кабинетов, специализированные кабинеты (физики, химии, биологии) оснащены 100% учебным оборудованием, необходимым для выполнения образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Создание развивающей образовательной среды невозможно без изменения педагогического мышления, которое формируется через педагогические советы, самообразование, семинары, творческие группы, курсы повышения квалификации.

Сохранение и укрепление здоровья – главная задача коллектива.

Спортивно-оздоровительные мероприятия разнообразны, проводятся во внеурочное время на спортивно-игровых площадках.

К спортивным мероприятиям привлекаются родители. Расписание занятий составляется в соответствии с рекомендациями СанПиН. Организовано горячее питание в школьной столовой, охват учащихся горячим питанием достаточно высок и составляет – 98%.

Осознаваемость образовательной среды: возрос уровень осведомлённости членов социума о нашей школе: в школе выработана своя символика (эмблема, девиз, гимн), создан Интернет-сайт, о школе есть публикации в местных газетах, сообщения по телевидению.

Возрастает и социальная активность образовательной среды: учащиеся, их родители, учителя принимают активное участие в конкурсах, разработках и реализации социальных проектах, научно-практических конференциях.

Необходимо отметить развитие и таких направлений, как: трансляция достижений, социальная значимость выпускников, работа со СМИ, значимость образовательной среды для педагогов, учащихся и родителей.

Считаем, что высокие показатели необходимо сохранить, стремиться, чтобы по всем критериям школа могла достичь высоких результатов.

# **IV. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СИСТЕМА РАБОТЫ С КАДРАМИ**

В 2014-2015 учебном году в школе работали 89 человек, из них педагогические работники (включая администрацию) – 63 человек, обслуживающий персонал – 26 человек.

Из педагогических работников, высшее образование имеют 60 человек (95%), среднее профессиональное – 3 человек (5%).

Имеют высшую квалификационную категорию – 32 человек (51%%), первую квалификационную категорию – 11 человека; соответствуют занимаемой должности – 20 человек (32%).

Итак, имеют квалификационные категории – 43 педагогических работника, что составляет 68%.

По стажу работы в коллективе просматривается стабильность: 18 педагогических работников имеют стаж от 10 до 20 лет, свыше 20 лет педагогический стаж у 26 педагогических работников, от 5 до 10 лет – 6 человек, от 2 до 5 лет – 6 человек, менее 2-х лет – 7 человека. В школе сложился творческий, работоспособный коллектив. Практически нет текучести кадров.

Качественный состав учителей в разрезе методических объединений:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Методическое объединение | Количество учителей | Качественный состав (чел) | | |
| высшая категория | первая категория | соответствие |
| русского языка и литературы | 7 | 5 | 1 | 1 |
| математики и информатики | 7 | 5 |  | 2 |
| социально-гуманитарных дисциплин | 4 | 4 |  |  |
| естественнонаучных дисциплин | 5 | 5 |  |  |
| физического воспитания | 4 | 1 | 3 |  |
| иностранных языков | 6 | 4 |  | 2 |
| начальных классов | 20 | 7 | 5 | 8 |
| художественноэстетического, прикладного цикла | 4 | 2 |  | 2 |

Руководители методических объединений, заместители директора по учебно-воспитательной работе включили в план работы на 2014-2015 учебный год мероприятия по оказанию помощи в аттестации учителей. Аттестация педагогических кадров – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательных учреждений.

Проведение аттестации призвано стимулировать (в том числе и материально) профессиональное и личностное развитие учителей, содействовать повышению их вклада в достижение результатов работы школы. Итогом аттестации является присвоение педагогу квалификационной категории в соответствии с уровнем его профессионализма.

Квалификационная категория – соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда, обеспечивающий работнику возможность решать профессиональные задачи определенной степени сложности.

Аттестацию проходят изъявившие желание получить квалификационную категорию, подтвердить или повысить имеющуюся квалификационную категорию педагогические работники.

Целью аттестации является определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям тарифно-квалификационных категорий при присвоении им соответствующей квалификации.

В 2014-2015 учебном году прошли аттестацию: 13 педагогов из них установлена высшая квалификационная категория по должности «учитель» - 8 учителям, 5 учителей подтвердили соответствие занимаемой должности.

# **V. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## 5.1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

Общая численность учащихся на начало 2014-2015 учебного года составила 888 человек, на конец года 912. Анализ контингента школы показывает в целом стабильную численность учащихся и классов-комплектов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды классов** | **Начальное общее образование** | | | | | | | **Основное общее**  **образование** | | | | | | | | **Среднее (полное) общее**  **образование** | | | | | | | |
| **2012/2013**  **уч.г.** | | **2013/2014**  **уч.г.** | | | **2014/2015 ууч.г** | | **2012/2013**  **уч.г.** | | | **2013/2014**  **уч.г.** | | | **2014/2015 ууч.г** | | **2012/2013**  **уч.г.** | | | **2013/2014**  **уч.г.** | | | **2014/2015 ууч.г** | |
| Кол-во классов | Численность  уч-ся | Кол-во классов | Численность  уч-ся | | Кол-во классов | Численность  уч-ся | Кол-во классов | | Численность  уч-ся | Кол-во классов | Численность  уч-ся | | Кол-во классов | Численность  уч-ся | Кол-во классов | | Численность  уч-ся | Кол-во классов | Численность  уч-ся | | Кол-во классов | Численность  уч-ся |
| Общеобразовательные | **14** | **393** | **15** | **425** | | **16** | **421** | **14** | | **345** | **15** | **377** | | **15** | **401** |  | |  |  |  | |  |  |
| Профильного обучения |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  | **4** | | **89** | **4** | **86** | | **4** | **90** |
| С углубленным изучением отдельных предметов | - | - | - | - | | - | - | - | | - | - | - | | - | - | - | | - | - | - | | - | - |
| Специальные (коррекционные) | - | - | - | - | | - | - | - | | - | - | - | | - | - | - | | - | - | - | | - | - |
| ***2.Комплектование классов по типам*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **2012/2013уч.г.** | | | | | | | **2013/2014уч.г.** | | | | | | | | **2014/2015уч.г.** | | | | | | |
| Кол-во классов | | | Численность  уч-ся | | | | Кол-во классов | | | | Численность  уч-ся | | | | Кол-во классов | | | | Численность  уч-ся | | |
| Общеобразовательные | | 28 | | | 738 | | | | 30 | | | | 802 | | | | 31 | | | | 822 | | |
| Профильного обучения | | 4 | | | 89 | | | | 4 | | | | 86 | | | | 4 | | | | 90 | | |
| С углубленным изучением отдельных предметов | | - | | | - | | | | - | | | | - | | | | - | | | | - | | |
| Специальные (коррекционные) | | - | | | - | | | | - | | | | - | | | | - | | | | - | | |
| Всего в образовательной организации | | 32 | | | 827 | | | | 34 | | | | 888 | | | | 35 | | | | 912 | | |

## 5.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа школы на 2014-2015 учебный год формировалась под влиянием социального заказа населения на основе нормативно-правового регулирования федеральным и областным законодательством в сфере общеобразовательной деятельности. Важнейшим принципом образовательной программы педагогический коллектив определил многообразие методов и содержания образования на всех его ступенях.

Схема применения образовательных программ на I ступени: В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

1-4 классы – УМК «Школа России»;

5-9 классы – общеобразовательные классы;

10-11 классы – профильные классы.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Законом « Об образовании в Российской Федерации».

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечение учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта начального, основного общего образования, среднего общего образования, федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Переход на ФГОС НОО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.

2. Составление основной образовательной программы НОО.

3. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.

4. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Представленная структура образовательной деятельности школы обеспечивается применением современных образовательных программ и технологий:

- с целью сокращения учебной нагрузки учащихся и наиболее рационального использования учебного времени используются интегрированные курсы на всех ступенях образования;

- мультимедийные технологии активно используются в процессе обучения, контроля знаний и подготовке к итоговой аттестации учащихся;

- активно внедряется метод исследовательских проектов при обучении физике, химии, географии и другим дисциплинам.

Эти и другие методики позволяют повышать мотивацию образовательной деятельности учащихся и ее результативность. Продолжительность учебной недели в 1-11х классах - 5 дней в неделю в одну смену.

В расписание введены две перемены по 20мин., остальные - по 10мин.

Часы школьного компонента проводят не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков, в дни наименьшей нагрузки основных предметов.

Расписание уроков соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарноэпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02), утверждённым Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11.2002г. № 44 и утверждено Роспотребнадзором.

Расписание составлено с учётом динамики изменения физиологических функций и работоспособности, учащихся на протяжении учебного дня и недели и сложности предметов.

## 5.3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Показателями результативности организации учебного процесса являются успеваемость и качество знаний учащихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Для анализа используются результаты освоения учащимися школы

образовательных программ за три года.

Педагогическим коллективом обеспечено освоение учащимися государственных образовательных стандартов на базовом уровне и в профильных классах на углубленном уровне профильных предметов.

В разрезе прошлых лет качество обучения учащихся школы можно представить в виде сравнительной таблицы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **% КО**  **учащихся в 2012/2013 уч. году** | **% КО**  **учащихся в 2013/2014**  **уч. году** | **% КО**  **учащихся в 2014/2015**  **уч. году** |
| 2-4 классы | 63,2% | 64% | 64% |
| 5-9 классы | 47,8% | 49,8% | 49,4% |
| 10-11 классы | 40,9% | 46,6% | 51% |

По итогам года аттестовано 814 учащихся. Восемь учащихся окончили текущий учебный год имея академическую задолженность по отдельным предметам. Процент успеваемости составил 90%, качество знаний – 63%.

В 2014-2015 учебном году коллектив МБОУ СОШ №30 приступил к реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта (далее – ФГОС). По ФГОС обучались 16 классов начальной школы, в которых - 417 обучающихся.В МБОУ СОШ № 30 переход на ФГОС осуществляется через:

-изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС;

-составление ООП;

-внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации ООП;

-анализ соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП в МБОУ СОШ №30 требованиям ФГОС;

-информирование родителей обучающихся 1-4 классов о переходе на ФГОС НОО.

В МБОУ СОШ №30 созданы условия:

- материально-технические ( школа является ресурсной, имеются два кабинета информатики, 4 учебных кабинета начальных классов оснащены мультимедийным оборудованием, библиотека, актовый зал, большой и малый спортивные залы ),

- нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты ОУ.

Разработана ООП в соответствии с требованиями ФГОС; разработаны и утверждены программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; внесены изменения в должностные инструкции педагогов и заместителя директора по УВР в связи с переходом на ФГОС.

Выводы по итогам анализа нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС в учреждениия с 2014-2015 учебного года:

- педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая перехода учреждения к ФГОС, разработаны необходимые для реализации ФГОС локальные документы;

- в план ВШК включены мероприятия по контролю введения ФГОС и реализации ООП в начальной школе;

Задачи совершенствования нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС в учреждении в 2015/2016 учебном году:

- внести в план внутришкольного контроля ОУ в 2015/2016 уч. г. мероприятия по контролю введения ФГОС в 1-4-х классах начальной школы;

- доработать локальные акты;

- внести коррективы в ООП с учетом результатов реализации ФГОС в 2015/2016 уч. г.

Внеурочная деятельность учащихся является составной частью ФГОС.

Внеурочная деятельность в 1-х-4-х классах сформирована с учетом социального запроса родителей и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное,спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Внеурочная деятельность** | **Количество часов** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Спортивно-оздоровительное | Секция «Карате»  Футбол «Ритмика» | 1  1  1 | 1  1  1 | 1  1  1 | 1  1  1 |
| Духовно-нравственное | Музыка  Здоровейка | 2  1 | 1  1 | 1  1 | 2  1 |
| Общекультурное | Тестопластика  Изостудия | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 |
| Общеинтеллектуальное | Геометрия вокруг нас  Весёлая грамматика | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 |
| Социальное | Кружок «Информатика» |  | 1 | 1 |  |
| ИТОГО |  | 10 | 10 | 10 | 10 |

В учебный план внеурочной деятельности 1-4-х классов заложены часы на проведение массовых внеурочных мероприятий, которые направлены на всестороннее развитие учащихся, на формирование у них универсальных учебных действий.

Для реализации внеурочной деятельности используется оптимизационная модель (на основе внутренних ресурсов школы).

### *5.3.1. РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

В течение 2014 – 2015 года начальная школа работала по реализации ООП НОО и для достижения учащимися запланированных в ней образовательных результатов педагоги были ориентированы на решение следующих ***задач***:

1. реализация ФГОС НОО в 1- 4-х классах;

2. проведение мониторинга достижений учащимися по учебным предметам, позволяющим проследить предметные результаты обучения (традиционная контрольная работа), а также мониторинга формирования универсальных учебных действий в 1 – 4-х классах.

Для определения уровня обшеучебных умений за 2014-2015 г. была проведена промежуточная аттестация (1-4 классы). Приказом по школе были определены предметы: русский язык, литературное чтение, математика. Форма контроля следующая:

- по русскому языку – диктант с грамматическим заданием;

- по математике – комбинированная контрольная работа, включающая задания базового и повышенного уровней;

- по литературному чтению - проверка техники чтения.

Результаты промежуточной аттестации первых классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | | | Математика | Литературное чтение |
| диктант | грамматическое  задание | | базовый  уровень |  |
| Всего учащихся | 81 | | 81 | 86 | 90 |
| Высокий уровень | 17% | | 17% | 8% | 16% |
| Средний уровень | 69% | | 70% | 77% | 72% |
| Низкий уровень | 14% | | 13% | 15% | 12% |

Уровень успеваемости учащихся по итогам года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Показатели обучения | | | ФИО учителя |
| % качества знаний | % обученности | % неуспевающих |
|  | 2-а | 71 | 97 | 3 | Болотская В.В. |
|  | 2-б | 68 | 100 |  | Березина Ю.В. |
|  | 2-в | 73 | 100 |  | Богданова А.Е. |
|  | 2-г | 78 | 100 |  | Ловыгина Ю.В. |
|  | 3-а | 76 | 100 |  | Бервинова Н.А. |
|  | 3-б | 81 | 96 | 4 | Чигидин С.А. |
|  | 3-в | 87 | 93 | 7 | Соскова М.А. |
|  | 3-г | 96 | 100 |  | Губская Л.М. |
|  | 4-а | 74 | 100 |  | Лунёва В.М.. |
|  | 4-б | 77 | 100 |  | Паши Э.Р. |
|  | 4-в | 75 | 100 |  | Чигирёва Г.К. |
|  | 4-г | 80 | 97 | 3 | Бершадская Н.В. |

### *5.3.2. РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ*

Качество знаний по основным предметам в 5-11-х классах в 2014-2015 учебном году:

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Качество знаний  (5-11классы) |
| математика | 46,3% |
| русский язык | 50% |
| литература | 61% |
| английский язык | 61% |
| история | 74% |
| обществознание | 79% |
| география | 57% |
| биология | 63% |
| химия | 59% |
| физика | 54% |
| информатика | 61% |

Результаты промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10 лассов по итогам учебного года

На основании Положения о промежуточной аттестации обучающихся, формах ее проведения, системе оценивания обучающихся и переводе в следующий класс и приказа по школе от 14.04.2015г. № 246 «О проведении итоговой промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10-х классов» с целью контроля эффективности учебной деятельности образовательного процесса и установления фактического уровня теоретических знаний учащихся в апреле 2015 года была проведена итоговая промежуточная аттестация 5-8, 10 классов по русскому языку диктанты с грамматическим заданием для 5-6 классов, изложение для 7-8 классов, сочинение на философскую, нравственную или литературную тему (по выбору учащихся) для 10 классов, контрольная работа по математике. Средний процент качества обученности по итогам промежуточной аттестации по математике составил 43,5%, по русскому языку 55%. В профильных 10 классах дополнительно была проведена промежуточная аттестация по профильным предметам:

История (профильный класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **%качества** | **% обученности** | **% неуспевающих** |
| **10-б** | **100** | **82** | **0** |

Химия (профильный класс)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Класс** | **%качества** | **% обученности** | **% неуспевающих** |
| Сушко М.П. | 10-а | 88 | 100 | - |

Биология (профильный класс)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Класс** | **%качества** | **% обученности** | **% неуспевающих** |
| Медина И.В. | 10-а | 85 | 100 | - |

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации

В 2014-2015 учебном году учащиеся 9,11-х классов сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ по двум предметам: русский язык (сочинение) и математика.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации 9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обязательные учебные предметы | | | |
| Русский язык | | Математика | |
| обучающиеся | выпускники прошлых лет | обучающиеся | выпускники прошлых лет |
| **Основной период ГВЭ (27.05 - 11.06.2015)** |  |  |  |  |
| Было зарегистрировано на ГВЭ (чел.) | 74 |  | 74 |  |
| Было допущено (чел.) | 74 |  | 74 |  |
| Явилось на экзамен (чел.) |  |  |  |  |
| Не явилось (чел.) | 1 |  |  |  |
| в том числе: |  |  |  |  |
| по уважительной причине (чел.) | 1 |  |  |  |
| Результаты ГВЭ в основной период: |  |  |  |  |
| получили оценку "5" (чел.) | 2 |  | 3 |  |
| получили оценку "4" (чел.) | 13 |  | 22 |  |
| получили оценку "3" (чел.) | 58 |  | 49 |  |
| получили оценку "2" (чел.) |  |  |  |  |
| **Резервные дни (09.06.2015 и 16.06.2015)** |  |  |  |  |
| Допущены к экзаменам в резервные дни (чел.) | 1 |  |  |  |
| в том числе: |  |  |  |  |
| допущены решением ГЭК как не явившиеся по уважительной причине или досрочно завершившие экзамен (чел.)**4** | 1 |  |  |  |
| Результаты ГВЭ в резервные дни: |  |  |  |  |
| получили оценку "3" (чел.) | 1 |  |  |  |

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации 11 класс (ГВЭ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обязательные учебные предметы | | | |
| Русский язык | | Математика | |
| обучающиеся | выпускники прошлых лет | обучающиеся | выпускники прошлых лет |
| **Основной период ГВЭ (25.05 - 18.06.2015)** |  |  |  |  |
| Было зарегистрировано на ГВЭ (чел.) | 35 |  | 37 |  |
| Было допущено (чел.) | 35 |  | 37 |  |
| Явилось на экзамен (чел.) | 35 |  | 37 |  |
| Результаты ГВЭ в основной период: |  |  |  |  |
| получили оценку "5" (чел.) | 8 |  | 5 |  |
| получили оценку "4" (чел.) | 12 |  | 4 |  |
| получили оценку "3" (чел.) | 15 |  | 14 |  |
| получили оценку "2" (чел.) |  |  | 8 |  |
| **Резервные дни (22.06. - 26.06.2015)** |  |  |  |  |
| Допущены к экзаменам в резервные дни (чел.) |  |  | 8 |  |
| в том числе: |  |  |  |  |
| участники ГВЭ, получившие оценку "2" в основной период (чел.) |  |  | 8 |  |
| Результаты ГВЭ в резервные дни: |  |  |  |  |
| получили оценку "3" (чел.) |  |  | 6 |  |
| получили оценку "2" (чел.) |  |  | 2 |  |
| Не получили аттестат о среднем (полном) общем образовании (чел.)**7** |  |  | 2 |  |
| Могут быть допущены к ГВЭ в сентябре 2015г. (чел.)**8** |  |  | 2 |  |

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации 11 класс (ЕГЭ)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Обязательные учебные предметы** | | | | | |
| Русский язык | | Математика | | | |
| Базового уровня | | Профильного уровня | |
| минимальный балл **24** | | минимальный балл **3** | | минимальный балл **27** | |
| обучающиеся | выпускники прошлых лет | обучающиеся | выпускники прошлых лет | обучающиеся | выпускники прошлых лет |
| **Основной период ЕГЭ (25.05 - 18.06.2015)** |  |  |  |  |  |  |
| Было зарегистрировано на ЕГЭ (чел.) | 2 |  |  |  |  |  |
| Результаты ЕГЭ в основной период: |  |  |  |  |  |  |
| **для русского языка и математики базового уровня** |  |  |  |  |  |  |
| всего успешных результатов | 2 |  |  |  |  |  |

### *5.3.3 РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА* *С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ*

На основании плана работы с одаренными детьми течение 2014/2015 учебного года педагогический коллектив проводил работу с одаренными учащимися школы. С целью выявления у учащихся склонностей к различным видам творческой деятельности, развития фантазии, выдумки, изобретательности, был применен широкий арсенал приемов и методов работы, способствующих формированию вариативного способа мышления, совершенствованию умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышению уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки, организации научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Работа проводится на основании приказа по школе №391 от 03.09.2014 года «Об организации работы с одаренными учащимися» и плана работы школы с одаренными учащимися.

В начале учебного года была проведена коррекция банка данных одаренных и способных учащихся школы с учетом типов одаренности. В 2014/2015 учебном году количество детей, занесенных в банк данных одаренных детей, составляет 51 учащихся 5-11 классов.

У психолога школы в наличии имеется папка «Диагностика выявления способных и одаренных детей», в которой собраны тесты, анкеты и различные методики для работы с учащимися. В наличии имеются портфолио на одаренных и способных учащихся, оформленные методическими объединениями школы.

В течение учебного года в школе проходит конкурс согласно Положению о проведении конкурса «Одаренность года», целью которого является создание независимых условий для выявления и поддержки одаренной молодежи, развития их наклонностей и природных задатков, формирование поколения молодых теоретиков и практиков для различных отраслей общественной жизни.

В школе продолжает работу НОУ «Лидер», которое является самостоятельным формированием, объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня. В рамках работы НОУ «Лидер» каждым МО учителей-предметников разработан план работы с одаренными детьми, и утверждена тематика работ проблемно-исследовательского направления. Темы подобраны с учетом возрастных особенностей детей, пожеланий учащихся. Работа над темами осуществляется руководителями школьных секция, как индивидуально, так и в группах. По итогам работы в апреле пройдет школьная научно-практическая конференция, на которой учащиеся познакомят учителей и других учащихся с итогами своей годовой работы.

На муниципальном этапе Всероссийских ученических олимпиад по базовым дисциплинам приняли участие 29 учащихся 5-11 классов, из которых стали победителями 15 учащихся, занявших 18 призовых места.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. учащегося** | **место** | **класс** | **предмет** | **Ф.И.О. учителя** |
| Самадинов Э. | призер | 6Б | математика | Табачкова Н.В. |
| Пышняков В. | призер | 9А | математика | Константинова Н.В. |
|  | призер |  | литература | Поляков Ю.А. |
| Харичева В. | призер | 8В | Русский язык | Полякова М.В. |
| Белевич А. | призер | 9Б | Русский язык | Поляков Ю.А. |
| Фадеева Е. | призер | 10А | литература | Ткаченко Л.А. |
| Новичкова А. | призер | 10Б | Русский язык | Ткаченко Л.А. |
| Гриценеко А. | призер | 9А | История | Иванова Г.В. |
|  | призер |  | обществознание | Кузьмицкий Г.В. |
|  | призер |  | химия | Сушко М.П. |
|  | победитель |  | география | Белик М.В. |
| Анджело А. | призер | 10Б | История | Степанова М.О. |
| Донченко А. | призер | 10Б | Физ-ра | Теплякова А.К. |
| Мороз М. | призер | 8 | Физ-ра | Ершова О.О. |
| Юрасова Д. | призер | 10А | география | Супрычева О.Г. |
| Лепихов М. | призер | 7А | биология | Медина И.В. |
| Беспалов П. | призер | 7В | биология | Медина И.В. |
| Радзина Д. | призер | 7А | технологии | Грушина е.А. |

Мониторинговый анализ участия команды школы (муниципальный этап) на Всероссийских ученических олимпиадах по базовым дисциплинам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметы | **2007/2008** | **2008/2009** | **2009/2010** | **2010/2011** | **2011/2012** | **2012/2013** | **2013/2014** | **2014/2015** |
| математика | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| химия | 2 | 2 | 6 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 |
| география | - | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 |
| история | - | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 10 | 2 |
| физика | - | 2 | - | - | 1 | 1 | 3 | - |
| обществознание | - | 1 | 2 | - | - | - |  | 1 |
| технологии | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| русский язык | - | - | 1 | 2 | 2 | - | 2 | 3 |
| биология | - | 1 | 3 | 3 | 2 | 7 | 3 | 2 |
| английский язык | - | - | 1 | - | - | - | 1 | - |
| Правоведение |  |  |  | 1 | 2 | 2 |  | - |
| Физическая культура |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| литература |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| итого | 3 | 12 | 22 | 23 | 26 | 32 | 31 | 18 |

Мониторинговый анализ участия команды школы (третий этап) на региональном этапе ученических олимпиад по базовым дисциплинам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | всего |
| химия | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |  | 11 |
| история | 2 | - | 1 | 1 | 1 |  | 5 |
| обществознание (человек и общество) | 2 | - | - | - |  |  | 2 |
| математика | 1 | 1 | - | - |  |  | 2 |
| география | - | 1 | 2 | 1 | 2 |  | 6 |
| биология | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 |  | 10 |
| экономика | - | - | 1 | - |  |  | 1 |
| русский язык, литература | - | - | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| экология |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| правоведение |  |  |  | 1 |  |  | 1 |

Работа МО учителей математики, информатики с одаренными учащимися

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | ФИО учителя | | Масштаб  мероприятия (уровень) | Дата  проведения | Результат |
| 1 | Всероссийская интернет-олимпиада по математике  infourok.ru | Табачкова Н.В. | | всероссийский | декабрь | Всего: 35 чел.  Диплом III ст.: 3 чел |
| апрель | Всего: 33 чел.  Диплом I ст.: 5 чел.  Диплом II ст.: 5 чел.  Диплом III ст.: 5 чел. |
| Коваленко И.Н. | | всероссийский | декабрь | Всего:12 чел.  Диплом I ст.: 2 чел.  Диплом II ст.: 2 чел.  Диплом III ст.: 2 чел |
| 2 | Всероссийская интернет-олимпиада по информатике  infourok.ru | Фазылова Р.Т. | | всероссийский | декабрь | Всего: 35 чел.  Диплом I ст.: 1 чел. |
| 3. | Участие во Всероссийском интерактивном конкурсе «Оlimpis» | Табачкова Н.В. | | всероссийский | март | Всего:21  Диплом II степени:2  Диплом III степени:3 |
| всероссийский | декабрь | Всего:31  Диплом II степени:2  Диплом III степени:5 |
| Константинова Н.В. | | всероссийский | декабрь | Всего:16  Диплом I степени: -  Диплом II степени:2  Диплом III степени2 |
| Денисенко Г.В. | | всероссийский | март | Всего:12  Диплом I степени: 1  Диплом II степени:2  Диплом III степени2 |
| Коваленко И.Н. | | всероссийский | март | Всего: 11  Диплом III степени:3 |
| Фазылова Р.Т. | | всероссийский | декабрь | Всего:16  Диплом I степени: -1  Диплом II степени:-1  Диплом III степени:2 |
| всероссийский | март | Всего:28  Диплом I степени: 3  Диплом II степени:3  Диплом III степени3 |
| 4. | VI школьная научно-практическая конференция | Константинова Н.В. | | школьный | май | награждены дипломами |
| Денисенко Г.В. | | школьный | май | награждены дипломами |
| Денисенко Г.В.  «Симметрия вокруг нас», Харичева В., 8-в кл.,  Константинова Н.В.  «Моя малая Родина», Пшеничная Е.,Пасиковская В. | | | | |  |
| 5. | Участие в конкурсе  «Кенгуру-2015» | | Приняло участие 284 человека  Призеров: 9  Победителей: 4 | | | |

Работа МО учителей русского языка и литературы с одаренными

учащимися

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | К-во участников | победители | призёры | Ф.И.О.  учителя |
| Всероссийский онлайн-конкурс «Олимпис» | 19 |  | 11 | Тарусова Н.И.  Винник Е.М. |
| Всероссийский конкурс по литературе «Пегас»  (5-9 классы) | 46 | - | - |  |
| Конкурс сочинений «Нет, в этом мире ты не одинок», посвящённый творчеству М.Ю. Лермонтова (городской этап) | 4 |  | 2 | Ткаченко Л.А.  Чеботаева Н.П. |
| Конкурс, посвящённый творчеству В. Высоцкого | 4 |  | 3 | Ткаченко Л.А.  Чеботаева Н.П. |
| Поэтический конкурс «И пробуждается поэзия во мне» (городской) | 4 | 1 | 2 | Поляков Ю.А.  Ткаченко Л.А.  Чеботаева Н.П. |
| Конкурс «Священная война». (ЦДЮТ) | 1 |  | 1 | Чеботаева Н.П. |
| Конкурс «Я-молодость»  *11 кл.* | 1 | - | 1 | Чеботаева Н.П. |
| Всероссийский конкурс школьных газет |  |  | Лауреат (газета «Большая перемена») | Поляков Ю.А. |

Работа МО учителей социально-гуманитарных предметов с одаренными учащимися

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Результат | | |
| участник | призер | победитель |
| Муниципальный конкурс «История Великой Победы в истории семьи» | 9 | 7 | 1 |
| Региональный конкурс «История России в истории семьи» | 5 | 3 | 1 |
| Муниципальная акция «Священная война» | 2 |  | 2 |
| Муниципальная научно-практическая конференция лидеров школьного самоуправления, посвящённая годовщине вхождения Крыма в РФ | 1 |  | 1 |

Работа МО учителей естественно-научного цикла с одаренными

учащимися

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Учитель** | **Результат** | | |
| **участник** | **призер** | **победитель** |
| IX республиканский открытый химический турнир учащейся молодежи | Сушко М.П. |  | **III** место - Командный зачет |  |
| Химическая олимпиада в рамках турнира | Сушко М.П. |  | **II** место – 1  **III** место - 3 |  |
| Республиканская экологическая акция «Первоцвет» | Осипенкова Н.М. |  | **II** место |  |
| Муниципальный конкурс «Дети за гуманное отношение к животным» |  |  | **I** место |
| Школьная научно-практическая конференция |  |  | **I** место |
| Республиканская экологическая акция «Первоцвет» | Супрычева О.Г. |  | **III** место |  |
| Республиканский этап Всероссийского конкурса детского социального рисунка «Лес боится огня!» | участие |  |  |

Работа МО учителей художественно-эстетического цикла и технологий с одаренными учащимися

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Учитель | Результат | | |
| участник | призер | победитель |
| Республиканские конкурсы, выставки | Грушина Е.А. | 6 | 1 | - |
| Муниципальные конкурсы, выставки | Грушина Е.А. | 11 | 5 | 2 |
| МАН Муниципальный конкурс «Космические фантазии» | Грушина Е.А. | - | - | 1 |
| МАН Республиканский конкурс  «Космические фантазии»,  «Пасхальная радуга-2015» | Грушина Е.А. | 2 | 2 | 2 |
| Всероссийские конкурсы | Медведева Е.В. | 6 | - | - |
| Республиканские конкурсы, выставки | Медведева Е.В. | 21 | 6 | - |
| Муниципальные конкурсы, выставки | Медведева Е.В. | 17 | 7 | 2 |
| Городские конкурсы | Джемилова С.Р. | 2 | - | - |

Работа МО учителей физической культуры с одаренными учащимися

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия (уровень) | Кол-во участников | | Победитель | | Призер | ФИО учителя |
| Футбол (муниципальный) | 12 | | победитель | |  | Ершова |
| Олимпиада (муниципальный) | 4 | | 2 | | 2 | Ершова, Теплякова |
| Легкоатлетический пробег по улицам города | 20 | |  | |  | Теплякова, Гуртовой |
| Первенство района по волейболу(девушки) | 8 | |  | |  | Теплякова |
| Первенство района по волейболу( юноши) | 8 | |  | | призер | Теплякова | |
| Олимпийский символ (муниципальный) | 14 | |  | | призер | Вовк, Теплякова | |
| «Кожаный мяч»  2003-2004 г.р. (муниципальный) | | 11 | |  |  | Гордиенко | |
| «Кожаный мяч»  2003-2004 г.р. (республиканский) | | 11 | |  | призер | Гордиенко | |
| Веселые старты (районный) | | 10 | |  |  | Гордиенко | |
| Спортивное ориентирование | | 8 | |  |  | Гордиенко | |
| Первенство города по флорболу | | 10 | |  | призер |  | |
| Первенство района по баскетболу | | 9 | |  |  | Гордиенко | |
| Первенство города по настольному теннису | | 4 | |  |  | Гордиенко | |
| Кросс на приз Б.Хохлова  (муниципальный) | | 10 | |  |  | Гордиенко | |
| Первенство города по бадминтону | 4 | |  | |  | Вовк | |
| Легкоатлетический пробег Крым- Россия | 20 | |  | |  | Вовк, Гордиенко, Гуртовой | |

Работа МО учителей начальных классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Количество участников | Победитель | Призёр | Участник |
|  | Всероссийские олимпиады  (школьный этап) | 23 | 6 | 17 |  |
|  | Математический конкурс-игра «Кенгуру 2015 | 133 | 4 | 5 | 124 |
|  | Международный конкурс « Человек и природа; | 93 |  |  |  |
|  | Международный природоведческий интерактивный конкурс « Колосок» Осень 2014 | 192 |  |  |  |
|  | Всероссийский конкурс по литературе «Пегас» | 65 | 2 | 6 |  |
|  | НПК | 9 | 2 | 5 | 2 |
|  | Городской конкурс «Первоцвет» | 16 | 3 | 1 |  |
|  | Международный математический конкурс-игра «Кенгуру 2015 | 133 | 4 | 4 |  |
|  | Республиканский конкурс-выставка « Новогодняя композиция» | 1 |  | 1 | Чигидин С.А. |
|  | Республиканский виртуальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радуга»  Номинация «Декоративная композиция» |  |  | Коллективная работа  3-е место | Чигидин С.А. |
|  | Республиканский виртуальный конкурс декоративно-прикладного творчества»Пасхальная радуга» |  |  | 1 | БиченоваЭ.Р |
|  | Республиканский виртуальный конкурс декоративно-прикладного творчества»Пасхальная радуга» |  |  | Коллектив-ная работа | Бершадская Н.В. |
|  | Республиканский виртуальный конкурс декоративно-прикладного творчества»Пасхальная радуга»  Номинация «Декоративная композиция» |  |  | Коллективная работа  3-е место | Криницкая И.В.  Паши Э.Р. |
|  | «Первоцвет» | 16 | 3 | 1 |  |
|  | «Космос» | 3 | 1 | 1 |  |
|  | Волшебное превращение упаковки | 5 | 1 | 4 |  |
|  | Конкурс фотолюбителей «Мой Крым» | 4 |  |  | Биченова Э.Р. |
|  | 1-ый городской фестиваль «Шаг навстречу» | 1 |  | 1 | Криницкая И.В.,  тьютор |
|  | Всероссийский конкурс по литературе «Пегас» | 65 | 2 | 4 |  |

Для творчески одаренных детей филологического направления в школе организована работа кружка «Юный корреспондент» (руководитель Поляков Ю.А.), который выпускает школьную газету «Большая перемена», которая на протяжении ряда лет является победителем конкурсов различного уровней.

### *5.3.4 АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ*

Педагогический коллектив школы направляет свою деятельность на создание системы научно-методического обеспечения образовательного процесса, предусматривающего программно-целевой подход в управлении методической работой педагогов, и рассматривает ее как неотъемлемое звено в образовательной цепи, которое непосредственно связывает научные достижения в области психолого-педагогических наук с практикой обучения и воспитания школьников.

Главное условие успеха коллектив видит в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров.

Задача каждого педагога школы - овладение системой наиболее обоснованных в теории, проверенных практикой, приемов и методов обучения и воспитания учащихся.

Успешность функционирования методической службы определяется четкой организацией деятельности всех подструктур.

Управление методической работой осуществляется через диагностическое, аналитическое, коррекционное, обобщающее направления и

экспериментально-исследовательскую деятельность.

Содержание и формы деятельности научно-методической работы направлены на реализацию единой методической темы: «Создание условий для повышения уровня мотивации учащихся и получения качественного образования в условиях реализации компетентностного подхода»

Такой подход позволил инициировать у каждого педагога его активную позицию, обеспечить личный профессиональный рост и личностную причастность к качественным изменениям, происходящим в школе.

В течении учебного года проведены:

1. Тематические педагогические советы:

- «Формирование УУД – одна из важнейших целей НОО ФГОС РФ»

- «Концептуальные основы воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС».

-«На пути перехода от ФГОС НОО к ФГОС ООО»

Выводы:

- план заседаний педагогических советов выполнен полностью.

Рекомендации:

- необходимо продолжать вводить разнообразные формы проведения педагогических советов.

2.Методические семинары:

- «Особенности проведения системы мониторинга в общеобразовательном учреждении»

- «Формула успеха» или как работать без второгодников

- «Проблемы и риски внедрения ФГОС ООО»

-«Особенности методической работы в учебном учреждении в условиях перехода на ФГОС ООО»

-«Ресурсы современного урока и их эффективное использование для достижения нового качества образования. Метапредметное обучение»

-«Критерии готовности учителя к переходу на новый ФГОС ООО»

3.Психолого-педагогические консилиумы:

-«Преемственность в обучении и воспитании учащихся 4-х и 5-х классов»

-«Социально-психологическая адаптация десятиклассников»

-«Динамика адаптации первоклассников»

-Психолого-педагогический консилиум по 9-м классам

-«Готовность учащихся 4-ых классов к работе в школе второй ступени»

Направленные на консолидацию сил в решении поставленных задач, семинары помогли педагогам сформировать свой стиль, соответствующий требованиям школы. Изучение вопроса, обмен мнениями и презентация опыта коллегам позволили найти единомышленников, откорректировать свою работу.

# **VI. ОРОГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Целью**  воспитательной работы педагогического коллектива школы в 2014-2015 учебном году стало создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

**Задачи:**

1. Развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры со знанием истории своего народа.

2. Способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю.

3. Рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

4. Создавать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.

5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование сознательного отношения к своему здоровью.

6. Использование всевозможных средств воспитания общей культуры учащихся, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей русской культуры.

7. Активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися и с их семьями. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения образовательных проблем.

Содержанием воспитательной деятельности школы в 2014-2015 учебном году стала

* работа педагогического коллектива:
* с ученическим коллективом;
* с педагогическими кадрами по проблемам воспитания;
* с родителями;
* с внешкольными организациями

## 6.1. РАБОТА С УЧЕНИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

**Цель:** создание благоприятных условий для формирования морально-нравственных, гражданско-патриотических и социально значимых качеств личности, способной к успешной социализации в современном обществе.

Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач было обсуждено на первом заседании методического объединения классных руководителей. Там же были определены следующие шесть приоритетных направлений воспитательной деятельности

* **Военно-патриотическое воспитание** включает в себя организацию и проведение мероприятий, приуроченных к памятным датам, работу школьных кружков «Память», концерты для ветеранов микрорайона, встречи с ветеранами ВОВ, «уроки памяти».
* **Правовое** воспитание включает в себя лекционно-профилактическую работу совместно с Управлением юстиции, ПДНОП, экологическую работу, беседы, работу с социально-неадаптированными подростками, профориентационную работу
* **Художественно-эстетическое** воспитание включает в себя организацию выставок, участие в общешкольных мероприятиях, районных и городских конкурсах, встречи с писателями, совместная работа с библиотеками города, кинотеатром «Космос», посещение музеев, театров, выставок в соответствии с городской программой «Симферополь – культурная столица»
* **Учебно-познавательное** направление включает в себя организацию предметных кружков, учебных экскурсий, предметных недель, интеллектуальных конкурсов, олимпиад, учебно-познавательных мероприятий.
* **За здоровый образ жизни**, данное направление включает в себя общеоздоровительную работу, работу спортивных секций, проведение внутришкольных соревнований и эстафет, проведение общественно-полезного труда по благоустройству школьной территории, экологическое воспитание учащихся
* **Организация ученического самоуправления** ставит своей целью формирование личности, которая способна самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способна к сотрудничеству, отличается мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готова к межкультурному взаимодействию, обладает чувством ответственности

### *6.1.1. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ*

*Главной целью* данного направления в воспитательной работе является создание эффективных условий для формирования гражданско-патриотического воспитания с учётом возрастных особенностей учащихся. Основные задачи военно-патриотического направления:

- формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну,

- воспитание личности гражданина, способного встать на защиту государственных интересов страны,

- совершенствование нравственных качеств.

В педагогической копилке учителей имеются различные формы организации и проведения воспитательных мероприятий, методические запасы постоянно пополняются, наиболее интересные находки обобщаются.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основные направления работы*** | ***Базовые мероприятия по направлениям*** |
| Формирование гражданско-патриотического сознания | * Месячник Защитника Отечества * Месячник оборонно-массовой работы * Мероприятия, приуроченные к памятным датам * Проведение классных часов патриотической направленности |
| Привлечение общественности к решению проблем патриотического воспитания детей и молодёжи | * Уроки мужества * Встреча с ветеранами ВОВ * Участие в районных и городских мероприятиях * Праздничные концерты для ветеранов ВОВ |
| Создание системы гражданско-патриотического воспитания | * Конкурс военно-патриотической песни * Смотр взводов * Посвящение в первоклассники |
| Повышение уровня школьного пресс-центра по вопросам патриотического воспитания детей и молодёжи | * Оформление тематических стендов, выставки книг в школьной библиотеке * Конкурс плакатов, стенгазет, рисунков * Тематические фоторепортажи |
| Патриотическое воспитание через различные формы экскурсионной работы | * Экскурсии в музеи * Экскурсии по памятным местам Крыма * Участие в программе «Симферополь – культурная столица» |
| Система воспитательной работы, направленная на благотворительность | * Участие в акциях «Милосердие», «Передай добро по кругу», «Колокол Чернобыля», «Красный крест», «Спасём детей Европы», «Навстречу мечте», «Согреем своим теплом» * Приглашение ветеранов ВОВ на школьные мероприятия * Поздравление ветеранов |

В рамках данного направления в школе проведены мероприятия, посвящённые Крымской весне, Дню партизанской славы, Дню чествования участников ликвидации последствий на ЧАЭС, Дню Конституции Крыма, Единому Дню России.

Были запланированы и проведены мероприятия, посвящённые Крымской весне:

* Поэтический конкурс « Крым- моя колыбель»;
* Пасхальная благотворительная ярмарка «Крым за жизнь»;
* конкурс детского рисунка «Как прекрасен этот Крым»;
* конкурс детского рисунка «Россия-Родина моя»;
* Конкурс детского рисунка«Моя Россия».

Республиканская выставка-конкурс«Рисуют дети на планете мир»;

Ко дню празднования 70- годовщины со Дня Победы в Великой Отечественной войне и во всех классах прошли тематические классные часы «Памяти павших будьте достойны», уроки мужества «Это нужно не мёртвым, это нужно живым», каждый класс приготовил красочную газету, создал проект «История моей семьи в ВОВ». Была проведена линейка Памяти, на которую были приглашены ветераны. Прошли митинги возле мемориальных досок, расположенных в микрорайоне школы. Провели праздничный концерт и конкурс военной инсценированной песни, на котором присутствовали ветераны, смотр взводов. Учащиеся 9-11 классов приняли участи в городском забеге, посвящённом Б. Хохлову. Учащиеся 9-10 классов приняли участие в праздничном городском мероприятии, посвящённом Дню освобождения г. Симферополя. Учащиеся школы активно принимали участия во всех муниципальных и региональных мероприятиях, посвящённых 70-летию Великой Победы:

* Оформление информационных стендов:
* «Уголок Победы» (холл школы)
* «Помнить. Возродить. Сберечь» (школьная библиотека)
* Участие в городских акциях:
* «С благодарностью, помним!»
* «Найди солдата»
* «Священная война»
* «Письмо ветерану»
* Подготовка группы экскурсоводов по экспозиции Музея Боевой Славы Поста №1
* Посещение мероприятий в библиотеке им. Гайдара
* Посещение театрализованных представлений, посвящённых Великой Отечественной войне («Они были актёрами», «Эхо войны», «Легендарный Севастополь»)
* Проведение тематических классных часов, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне
* Уроки мужества. Встречи с ветеранами ВОв
* Выпуск праздничной школьной газеты.
* Боевые листки «Улицы рассказывают»
* Оформление поздравительными открытками подъездов домов микрорайона
* Поздравление ветеранов микрорайона
* Просмотр видеофильмов, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне
* Проведение общешкольных линеек Славы
* Проведение митингов возле мемориальных досок в честь Героя Советского Союза Расницова А.М. и Кавалера ордена 3-х степеней Славы Кирилина А.А.
* Участие в военно-патриотической игре «Победа»
* конкурс-смотр взводов
* Проведение брейн-ринга «Весна Победы»
* Проведение конференции по итогам исследовательских работ «Улицы рассказывают»
* Школьный проект «История моей семьи»
* Школьный проект «Дети-герои войны»
* «История Великой Победы в истории семьи»;
* «Подарок ветерану»;
* Конкурс рисунков «Они живут рядом»;
* Республиканский конкурс детского рисунка «Дети Крыма против фашизма»;
* Экскурсия для лидеров школьного самоуправления в Музее боевой славы Поста № 1;
* Флешмоб «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»;
* Квест для лидеров ученического самоуправления « Мы помним! Мы гордимся!»;
* Конференция Волонтёрского корпуса 70летия Победы

В честь Дня защитника Отечества были проведены военно-спортивные соревнования «А ну-ка парни» среди учащихся 10-11-х классов, соревнования по футболу среди учащихся 7-9 классов, соревнования по волейболу среди учащихся 5-6 классов, «Весёлые старты» для учащихся школы I ступени, соревнования по стрельбе из пневматической винтовки. Для учащихся 10-11-х классов организован полевой выход в с. Перевальное для выполнения учебных стрельб, экскурсия в подшефную воинскую часть.

Важное место в школе отводится воспитанию толерантности. Классными руководителями были проведены тематически классные часы: «Я и моя семья», «Семейные традиции», «Семья. Уважение и терпимость», «Тактичность и вежливость», «Что такое культура», «Я - крымчанин». Прошло общешкольное мероприятие «Фестиваль «Народы Крыма - едины». Брейн-ринг «По заповедным местам Крыма» для 5-6-х классов.

Была проведена серьёзная подготовка команды для участия в военно-патриотической игре «Победа». Команда, состоящая из учащихся 8-9-х классов, заняла II место по медицинской подготовке, II место по истории, однако общее место – 10. Поэтому в следующем учебном году необходимо обратить внимание на такие виды конкурсов, как строевая и спортивная подготовка.

Такие мероприятия формируют в детях чувство гордости за свою Родину, уважение к людям. Наша задача и дальше развивать это в детях, чтобы из них выросли достойные граждане своей страны.

В школе с целью патриотического воспитания организован кружок «Память». Целью кружков является сбор материалов для создания «Уголка боевой славы» в школе. Учащиеся кружка помогают в организации общешкольных мероприятий, посвящённых памятным датам; участвуют в школьных праздниках, готовят и проводят классные часы.

### *6.1.2. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА*

Одним из направлений работы учебного заведения по социальной адаптации детей, по подготовке их к взрослой жизни, а тем более, направленной работы по развитию личности является профориентация обучающихся.

Социально-экономическое и геополитическое положение нашего региона наиболее остро ставит перед школой задачи профессиональной ориентации обучающихся.

Для усиления профориентационной работы, которая является неотъемлемым компонентомдопрофильной подготовки и профильного обучения в школе ведется целенаправленная работа поконструированию целостной системы профориентации с учетом возрастных и индивидуальных.

**Цели профориентационной работы в школе:**

- Выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

- Оказание информационной поддержки обучающимся в процессе выбора будущей профессии.

- Помощь обучающимся и родителям в выборе высшего учебного заведения.

- Формирование интереса к рабочим специальностям.

Работа в данном направлении проводится как с учащимися (консультации по выбору профиля обучения; встречи с представителями учебных заведений; анкетирование), так и с родителями (проведение родительских собраний; индивидуальные беседы).

Для работы в данном направлении с учащимися, в том числе «группы риска» в школе разработан курс профориентационных занятий «Карьера, профессия, успех», ориентированный на актуализацию профессионального самоопределения.

При проведении занятий курса используются различные формы и методы работы:

-Профориентационные игры , которые моделируют определенные ситуации;

- Работа с научными и публицистическими текстами (самостоятельное чтение и организация понимания через обсуждение в группах);

-Дискуссии, беседы, групповая работа, интерактивные лекции;

-Проблемно-игровые и учебно-профессиональные ситуации;

-Проведение диагностических методик с последующим обсуждением результатов.

### *6.1.3. РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ*

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Данная категория детей поставлена педагогическим советом на внутришкольный учет.

Количество учащихся состоящих на внутришкольном учете, ПДНОП, находящиеся в сложных жизненных обстоятельствах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 уч.г. | 2013-2014 уч.г. | 2014-2015 уч.г. |
| Учащиеся, состоящие на ВШУ | 1 2( чел.) | 8 (чел.) | 8 (чел.) |
| Учащиеся, состоящие на учете ПДНОП | - | - | 1 (чел) |
| Семья попавшие с.ж.о. | 1 (чел) | 2 (чел.) | 4 (чел.) |

Учащиеся «группы риска» - это дети с различными формами психологической и социальной дезадаптации, выражающиеся в неадекватном поведении, не подчинении нормам и требованиям ближайшего окружения: семьи, школы, общества.

Основные направления по работе с учащимися «группы риска» в 2014-2015 учебном году:

* Разработка дневников индивидуальной работы с учащимися, в которых отражены основные данные о подростке, семье;
* составление индивидуальных планов работ;
* разработка карт учета несовершеннолетних, не посещающих учебное заведение без уважительной причины;
* Оформление стенда «Права и обязанности», «Подросток и закон».
* Вовлечение учащихся данных категорий, в кружки и секции.
* Проведение цикла бесед и занятий с детьми склонными к вредным привычкам.

Проведение теста: «Опасные привычки: твоё отношение?»

Социальным педагогом регулярно отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДНОП, с.ж.о в свободное время, в период каникул, с привлечение их в кружковую деятельность, спортивные секции.

На протяжении учебного года проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних по причинам нарушения дисциплины, непосещаемости учащимися уроков.

Главными задачами Совета профилактики являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений,

бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди учащихся школы;

- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;

- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;

- проведение просветительской деятельности;

- организация работы с семьями попавших в сложные жизненные обстоятельства, защита прав детей из данной категории семей.

В течении учебного года в школе были проведены следующие мероприятия по профилактике правонарушений: -

Презентация для учащихся 8-11кл. на тему: «Алкоголь, его влияние на организм». Дискуссия.

- Презентация для учащихся 5-9кл.на тему: «Здоровый образ жизни». Дискуссия.

- Презентация для учащихся 7-11кл.: «Экстремизм – это…».

- Презентация для учащихся 8-11кл.: «Наркомания. Болезнь XXI века». Дискуссия.

- Проводились беседы с учащимися 8-11кл. на тему: «Психологически безопасная образовательная среда. Профилактика зависимого поведения».

Классные руководители проводили мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ: тематические классные часы: «Семья», «Улица», «Досуг», Подросток».

Психологом школы, социальным педагогом: психологический тренинг «Мы против наркотиков»; проведении акции «День борьбы с вредными привычками», мероприятия посвященные к международному дню борьбы со СПИДОМ, борьбы с наркоманией и курением.

Социальный педагог школы совместно с инспектором ПДНОП №1 Железнодорожный провели внеклассные мероприятие: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» 5.09.14г., ,«Антитерроризм» 10.09.14г., «Уголовная ответственность учащихся»24.09.14г., «Табакокурение» 22.09.14г., «Наркомания и алкоголизм»07.11.14г., Правила поведения и безопасности во время Новогодних и Рождественских каникул»15.12.14г, Профилактика среди несовершеннолетних» 15.12.15г, «Вредные привычки и их последствия(наркотики и алкоголь)» 18.02.15г., « Противодействие терроризма и экстремизма»12.03.15г.

### *6.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ*

Большое внимание в нашей школе отводится художественно-эстетическому воспитанию. На уровне классов эта задача решается через проведение классных часов эстетического направления, поездок в музеи и на экскурсии, проведение классных мероприятий.

В школе проходят, ставшие уже традиционными мероприятия художественно-эстетического направления: праздники «Первого звонка», «Последнего звонка», концерты, посвящённые Дню учителя и празднику Восьмое Марта, новогодние праздники, выставки поделок и рисунков, встречи с интересными людьми. Традиционным стал КВН между командами учащихся 10-11-х классов.

В течение года прошли мероприятия конкурсного характера: смотр-конкурс юных талантов, конкурс инсценированной сказки (4-е классы), конкурс чтецов и чтецких ансамблей (2-6-е классы). Впервые в школе стартовала шоу-программа «Длинная коса – девичья краса», на которой участницы соревновались не только в красоте причёсок, но и предлагали «бабушкины рецепты»; поразила коллекция костюмов, выполненных из подручного материала. Все участники продемонстрировали творческую индивидуальность, а зрители получили настоящее эстетическое наслаждение.

В школе по данному направлению работают кружки «Тестопластика», «Экодизайн», Изобразительное искусство, «Школьный корреспондент. Учащиеся кружка «Тестопластика», «Экодизайн», ИЗО в течение учебного года устраивают творческие выставки, Учащиеся принимали участие в городских мероприятиях «Прикосновение к истокам» (дипломы I, II степени.), Республиканская выставка-конкурс «Крымский сувенир», Республиканский виртуальный конкурс «Пасхальная радуга», Республиканская конкурс – выставка «Новогодняя композиция», Республиканский фестиваль «Фантазии без границ»,

Республиканский этап конкурса «Космические фантазии», Республиканская экологическая акция «Первоцвет». Учащиеся кружка «Школьный корреспондент» работают над периодическим изданием школьной газеты «Большая перемена», в которой отражают новости школьной жизни. Ребята с удовольствием берут интервью, пишут статьи, верстают газету. В этом году газета стала лауреатом Всероссийского конкурса.

### *6.1.5. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ*

По данному направлению в школе был запланирован и проведён месячник «Я и мир знаний», в рамках которого прошли традиционные мероприятия: конкурс «Самый умный» (2-4, 7-е классы), викторина-путешествие «В страну знаний» (5-6-е классы), профшоу «В мире профессий» (9-е классы). Учащаяся 11А класса Халилова Соние стала финалистом городского конкурса «Учение года - 2015»

В мае была проведена научно-практическая конференция, на которой ребята отчитались о проделанной работе. Наши учащиеся участвовали в настоящих мини-исследованиях и творческих проектах. Лучшие из них были представлены на городских конкурсах.

Важную роль в интеллектуальном и эстетическом воспитании учащихся играют учебные экскурсии. За учебный год было проведено более 250 экскурсий. Учащиеся посещали музеи и выставки в г. Симферополе, также путешествовали по городам и заповедным местам Крыма.

### *6.1.6. ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ*

Важное место в школе отводится работе по формированию здорового образа жизни. Проведены месячники «Внимание! Дети на дороге!» (сентябрь), «Я и здоровье» (декабрь), открытый день ГО для школ железнодорожного района (март), Международный день отказа от курения (ноябрь), День борьбы со СПИДом (декабрь), Международный день борьбы с наркоманией (март), Международный день инвалида (декабрь). В рамках данных мероприятий были запланированы и проведены выставки рисунков, плакатов, коллажей, тематические классные часы, выступление агитбригад, подготовлены информационные стенды.

В рамках формирования здорового образа жизни в школе были запланированы и проведены лекции для учащихся врачами-специалистами: врач-нарколог (6-8, 10 классы), врач-гинеколог (8, 10 классы), врач-инфекционист (8-9 классы), лекция по гигиене для девочек (6-7 классы), для мальчиков (9-е классы), профилактические беседы: «Первая проба», «Курильщик – сам себе могильщик», «Привычка и воля», «О соблюдении санитарно-гигиенических норм и профилактике кишечных заболеваний»; тематические классные часы: «Безопасность дорожного движения», «Что значит быть здоровым», «Человек помоги себе сам!», «Зачем нужно заниматься физической культурой», «Давление среды (наркотики, алкоголь, сигареты)». Социальным педагогом проведена пресс-конференция «Проблемы наркомании и табакокурения» среди учащихся 9, 10 классов (январь). Учащимися 5- 11 классов просмотрен DVD-проект «Азбука здоровья». Состоялся видеолектории с авторами проекта «Азбука здоровья» для учащихся 8-9 классов.

Для учащихся школы были проведены беседы и инструктажи по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по правилам дорожного движения, по противопожарной безопасности, по правилам эксплуатации электроприборов, по правилам поведения в общественных местах.

Особое место в школе отводилось экологическому воспитанию учащихся. Был проведён месячник «Я и природа», в рамках которого прошли следующие мероприятия: игра-путешествие «В мир природы» (1-4 классы), викторина «Экологический бумеранг» (5-7 классы), выступление экологических агитбригад (9е классы), тематические классные часы.

На достаточно высоком уровне проводилась спортивно-массовая работа: соревнования по футболу (6-10 классы), по волейболу (9,10 классы), по пионерболу (5-7 классы), по баскетболу (7-8 классы), «Весёлые старты» (3-4 классы). Традиционным в школе стало проведение Малых Олимпийских игр.

Учащиеся школы принимали участие в районных и муниципальных конкурсах и мероприятиях. В 2014/2015 учебном году в школе работало три спортивных кружка: «Лёгкая атлетика», «Каратэ», «Футбол». Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время показал, что 70% учащихся отдают предпочтение спортивным секциям. Задача на следующий учебный год организовать на базе школы больше спортивных секций. Планируется создание школьного спортивного клуба «Кристалл»

### *6.1.7. УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ*

В этом учебном году в школе была продолжена работа над проектом «Организация ученического самоуправления».

***Цель самоуправления****:* формирования высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов

***Задачи:*** 1. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.

2. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-целостные отношения.

3. Развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого

**Организация ученического самоуправления**

**в 2014/2015 учебном году**

президент

Совет министров

министерство

общественного

движения

министерство

информации и печати

министерство

знания

министерство

досуга и культуры

Возглавляет ученическое самоуправление Президент школы, учащийся 9-А класса, Пышняков Всеволод, избранный учащимися школы. Для выборов была организована избирательна кампания, избирательная комиссия. В избирательной кампании приняло 90% учащихся (7-11 классы), педагогический коллектив школы, технический персонал и даже работники столовой.

В содержание работы с органами ученического самоуправления вошли: выбор форм работы, планирование, организация исполнения решений, обсуждение локальных актов. Результатом работы данных органов школьного ученического образования можно считать демократизацию отношений, определенные традиции и развитие организаторских способностей старших школьников.

Ребята проводили рейды по проверке внешнего вида, помогали в работе с учащимися, опаздывающими на уроки и пропускающими учебные занятия, готовили тематические газеты, общешкольные мероприятия, проводили благотворительные акции.

Министерство СМИ продолжило выпускать газету «Большая перемена», в которой отражаются все происходящие события в жизни школы.

За активную работу представлены к награждению «Почётной грамотой» следующие учащиеся: Пшеничная Е. (9Б), Потехина А. (11А), Пасиковская В. (9Б). Памятными статуэтками награждены Пышняков В в номинации «Лидер года», Бойко И. в номинации «Талант года»

К сожалению, работа ученического самоуправления организована недостаточно. Педагогу-организатору необходимо являться руководящим звеном, чётко направлять и корректировать актив ученического самоуправления. Включить в план работы мероприятия по активизации работы ученического самоуправления. Необходимо продумать тематику заседаний, формы работы с учащимися, подготовить и провести День дублёра.

*Результаты работы Кабинета министров в 2014-2015 учебном году*

**Внутришкольный уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Выборы ученического самоуправления | Сентябрь2015 |
| 2. | Учёба министерств(1 раз в полугодие) | Сентябрь2015 |
| 3. | Субботник на территории школы | Октябрь 2015 |
| 4. | Организация акции «Передай добро по кругу» | Октябрь 2015 |
| 5. | Проведение игры «Самый умный» среди7 классов | Ноябрь 2015 |
| 6. | Проведение игры «умники и умницы» среди3-4 классов | Ноябрь 2015 |
| 7. | Проведение интеллектуального марафона среди6 классов | Ноябрь 2015 |
| 8. | Открытый марафон «Что бы мне хотелось изменить в школьной столовой» | Январь 2015 |
| 9. | Рейд «Золотое перо»(смотр классных уголков) | Февраль 2015 |
| 10. | Проведение старостата(еженедельно) |  |
| 11. | Рейд «Внешний вид»( 2 раза в неделю) |  |
| 13. | Заседание ОУС ЛИДЕР (1 раз в четверть) | Апрель 2015 |
| 13. | Итоговая конференция ОУС ЛИДЕР | Май 2015 |

**Муниципальный уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Экскурсия для лидеров школьного самоуправления в Музее боевой славы Поста № 1 | ЦДЮТ |
| 2. | Форум лидеров ученического самоуправления Республики Крым на тему "Россию строить молодым". | Укр.гимназия |
| 3. | Новогодний лидерский бал | СОШ№25 |
| 4. | Субботник для лидеров ученического самоуправления | Детский парк |
| 5. | Научно-практическая конференция для лидеров ученического самоуправления | ОКЛ |
| 6. | торжественное мероприятие, посвященное Дню работников местного самоуправления РФ. | горсовет |
| 7. | Муниципальная акция «Передай добро по кругу» | ЦДЮТ |
| 8. | Флешмоб «ДЕНЬ ПОБЕДЫ» | пл. Ленина |
| 9. | Квест для лидеров ученического самоуправления « Мы помним! Мы гордимся!» | Детский парк |
| 10. | Муниципальная акция «Радуга добрых дел» | ЦДЮТ |
| 11. | Конференция Волонтёрского корпуса 70летия Победы | Укр.гимназия |

## 6.2. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ВСЕМ ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ

**Внутришкольный уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Фотоконкурс « Я и Лето» |  |
| 2. | Конкурс рисунка « Дорога и Мы» |  |
| 3. | Конкурс рисунка «Огонь-наш друг» |  |
| 4. | Конкурс агидбригад ЮИД |  |
| 5. | Конкурс чтецов и чтецких ансамблей |  |
| 6. | Конкурс коллажей « Я выбираю жизнь» |  |
| 7. | Гумонитарная акция « Передай добро по кругу» |  |
| 8. | Конкурс юных талантов « Осенний звездопад» |  |
| 9. | Фестиваль «Радуга дружбы» (День народного единства) |  |
| 10. | Фотоконкурс « Самый дружный класс» |  |
| 11. | Конкурс плакатов к м/н дню отказа от курения |  |
| 12. | Поэтический конкурс « Крым- моя колыбель» |  |
| 13. | Конкурс новогодних открыток |  |
| 14. | Создание уголка славы. «улицы рассказывают», «дети- герои войны» |  |

**Муниципальный уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Конкурс театральных постановок«Школьные подмостки» | Диплом I степени |
| 1. | Военно-патриотическая игра ПОБЕДА | 16 место |
| 2. | Конкурс чтецов и чтецких ансамблей | участие |
| 3. | «История Великой Победы в истории семьи» | Грамоты II место (2), III место(2);  Дипломы II степени (1), III степени (1) |
| 4. | « С этим парнем на дороге нет ни скуки, ни тревоги» | участие |
| 5. | Всероссийская олимпиада по технологии(муниципальный этап) | Призёр (1) |
| 6. | Городской конкурс «Прикосновение к истокам» | Призёр (4) |
| 7. | Городской конкурс-проект «Нет, в мире этом ты не одинок» | 2 место (1) |
| 8. | Городской этап конкурса «Космические фантазии» | 1 место (1) |
| 9. | Мастер-класс по холодному батику в рамках городского конкурса «Прикосновение к истокам» | участие |
| 10. | «Подарок ветерану» | 1 место (2) |
| 11. | Городской конкурс «Ассоль» | участие |
| 12. | Выставка пасхальных композиций «Пасхальный перезвон» | участие |
| 13. | Пасхальная благотворительная ярмарка «Крым за жизнь» | участие |
| 14. | Благотворительная ярмарка на День города | участие |
| 15. | Конкурс детского рисунка «Зоологическая галерея». | Призёр (2) |
| 16. | Экологическая акция «Первоцвет» | ДипломIIIстепени (1) |
| 17. | конкурс детского рисунка «Как прекрасен этот Крым» | Диплом I степени(1),Грамота(1) |
| 18. | конкурс детского рисунка «Россия-Родина моя» | Диплом I(1),Грамота(1) |
| 19. | Муниципальный конкурс детского рисунка«Борьба с коррупцией» | участие |
| 20. | Городской этап конкурса «Новогодняя композиция». | Грамота(1), ДипломIIIстепени(1) |
| 21. | конкурс-проект «Нет, в мире этом ты не одинок», посвященного 200-летиюсо дня рождения М.Ю. Лермонтова | участие |
| 22. | Конкурс детского рисунка «Моя Россия» | участие |

**Республиканский уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Республиканская конкурс – выставка «Новогодняя композиция» | участие |
| 2. | Республиканский фестиваль «Фантазии без границ» | участие |
| 3. | Республиканский этап конкурса «Космические фантазии» | 1 место (1) |
| 4. | Республиканская экологическая акция «Первоцвет» | участие |
| 5. | Республиканский виртуальный конкурс «Пасхальная радуга» | участие |
| 6. | Республиканская Трудовая акция «Дети за гуманное отношение к животным»**.** Конкурс рисунков «Они живут рядом». | Призёр (2) |
| 7. | Республиканская выставка-конкурс«Рисуют дети на планете мир» | Диплом IIIстепени (1), грамота (2) |
| 8. | Республиканский конкурс детского рисунка«Дети Крыма против фашизма» | Диплом IIIстепени (1) |
| 9. | Республиканская выставка-конкурс «Крымский сувенир» | участие |

**Всероссийский уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Конкурс детского социального рисунка «Лес боится огня» | Призёр(1) |
| 2. | конкурс творческих работ по правилам дорожного движения «Путешествие с Мигал Мигалычем Светофоровым» | участие |

## 6.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Успешной адаптации в социуме и формированию активной жизненной позиции, развитию инициативы способствовала также внеурочная занятость.

*Мониторинг внеурочной занятости учащихся*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Общее  количество  учащихся | Занято в  школе | % | Занято вне  школы | % | Всего  занято | % |
| 2014/2015 | 912 | 361 | 40% | 456 | 50% | 817 | 90% |

Система дополнительного образования в школе с сентября по июнь-месяц была представлена 17 кружками, 10 из которых действовали в рамках ФГОС, и 3 спортивными кружками и секциями.

Содержание программ было направлено на развитие гражданско-патриотического, художественно-эстетического, нравственного, коммуникативного и научно-технического потенциала школьников. Школьное дополнительное образование было ориентировано на возраст с 7 до 17 лет, т.е. охватывало все возрастные категории, развивая творческие способности, кругозор, эстетический вкус учащихся, вовлекая их в занятия спортом.

С целью обмена положительным опытом в организации внеурочной деятельности

в декабре 2014 года в школе состоялся педагогический совет на тему «Роль внеурочной деятельности в воспитательной системе школы», на котором педагоги пришли к выводу о необходимости продолжать работу по организации работы кружков дополнительного образования. Каждый из представленных в школе кружков дополнительного образования интересен детям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направление деятельности кружка | Название кружка |
| 1 | Интеллектуальное | Патриотический кружок «Память» |
| Информатика |
| 2. | художественно-эстетическое | ИЗО |
| 3. | декоративно-прикладное | Экодизайн |
| 4. | спортивное | Футбол |
| Карате |
| Лёгкая атлетика |

## 6.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания наглядно свидетельствуют то, что работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Администрация школы, классные руководители постоянно знакомили родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях. Тематика родительских собраний разработана в системе с 1-го по 11-й классы.

В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасности жизнедеятельности учащихся, введения делового стиля в одежде, участия в итоговой аттестации т.д. Всего в этом учебном году для родителей было проведено 12 общешкольных собраний.

Взаимодействие с родителями, как заказчиками образовательных услуг, осуществлялось в рамках Совета школы.

Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, социального педагога, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с психологом, с социальным педагогом, с педагогами дополнительного образования.

Активно привлекались родители к участию в классных и общешкольных мероприятиях. Так, в апреле для родителей учащихся начальной школы был организован День открытых дверей. Как отмечали участники дня открытых дверей, такая форма работы интересна и актуальна для родителей, а значит работа в данном направлении может быть продолжена в следующем учебном году.

Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы можно выделить: занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей; увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества.

Все вышеперечисленные проблемы обуславливают рост социального сиротства, влекут за собой резкие формы асоциального поведения отдельных учащихся, которых, к сожалению, с каждым годом становится все больше.

Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей.

Результаты мониторинга социальных паспортов свидетельствуют, что количество

неполных и многодетных семей в этом учебном году стало гораздо больше, также увеличилось количество малообеспеченных семей. За последние четыре года наблюдается тенденция на снижение количества опекаемых детей, количества семей, педагогически несостоятельных и отрицательно влияющих на детей. Стабильным остается показатель детей-инвалидов и семей, оказавшихся в социально-опасном положении.

Наблюдается положительная динамика в изменении социального паспорта школы по нескольким категориям. Необходимо продолжить слаженную работу педагогического коллектива с семьями учащихся.

Выводы:

 В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и

администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

 Была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и

привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой

деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

 Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;

 Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы,

города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;

 Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического

самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей,

адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

 Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и

физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни

посредством привлечения к активным формам досуга.

Однако наряду с положительными моментами в школе существует ряд проблем, которые необходимо решать в следующем учебном году:

1. Рост социального сиротства;

2. Увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих

надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и

культурных ценностей общества;

3. Асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты,

неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и

т.д.), рост числа учащихся, состоящих на различных видах учета;

# **VII. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

Психолого-педагогическая деятельность в школе строится в соответствии с нормативно-правовыми требованиями к деятельности педагогов-психологов образования.

Основной целью психолого – педагогической деятельности образовательного учреждения является обеспечение социально-психологической поддержки всем участникам образовательного процесса, а так же создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим были определены следующие задачи, которые и легли в основу планирования работы:

• оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, поведении и развитии;

• создание эффективного психолого-педагогического сопровождения учащихся совместно с другими специалистами;

• создание благоприятного психологического климата в коллективе школы;

Для выполнения поставленных задач, проводится ряд мероприятий по направлениям:

- диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;

- консультирование;

- профилактика;

- просвещение;

-организационно-методическая работа.

Работа по направлениям велась со следующими категориями участников образовательного процесса:

● Учащиеся

● Родители

● Педагоги.

*Диагностика.*

Основными в работе педагога-психолога являются три диагностических минимума. Первый психодиагностический минимум проводится в начальный период обучения в школе. Цель диагностического исследования – выделение группы детей, у которых сложно протекает процесс адаптации.

Второй психодиагностический минимум проводится в два этапа – в четвертом и пятом классах. Основная цель диагностики в четвертом классе – подготовка психолого-педагогических рекомендаций педагогам средней школы. Целью диагностики в пятом классе: содействие созданию благоприятных социально-психологических условий учащимся, для успешной их адаптации в период перехода из начального в среднее звено школы.

Третий психодиагностический минимум проводится с целью определения способностей и склонностей учащихся. Результаты этого минимума служат основанием для организации последующей профориентационной работы.

Другие диагностические мероприятия могут осуществляться согласно плану работы учреждения с целью обеспечения выполнения основных задач, а также в случаях необходимости подготовки психолого-педагогической характеристики.

Некоторые диагностические мероприятия, такие как диагностика социально-психологического климата классных коллективов, анкетирование учащихся и родителей по отдельным проблемам, осуществляются совместно с классными руководителями.

Диагностика, проводимая психологом как плановое мероприятие или по запросу, помогает определить проблемы и построить коррекционно-развивающию работу по преодолению их.

*Коррекционно - развивающая работа.*

Исходя из выявленных проблем, подбираются программы для коррекционно-развивающих занятий, как групповых, так и индивидуальных.

Основные проблемы, выявленные психологом в процессе диагностики и наблюдения в период 2014-2015 учебного года:

• проблема адаптации учащихся к школе;

• низкий уровень учебной мотивации;

• неадекватная самооценка;

• проблемы в обучении;

• проблемы в поведении (непослушание, агрессивное поведение);

• синдром дефицита внимания;

• самоопределение.

Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода занятия проводятся в малых группах.

Во время проведения групповых коррекционно-развивающих занятий используются следующие программы.

*Групповая работа*

Программа коррекционно-развивающих занятий с первоклассниками в период адаптации к школе. Автор: С.И. Тукачёва

Цель: Создание социально-психологических условий для адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

Коррекционно-развивающая программа «Школа адаптации пятиклассника» Автор: Л.М. Чепенко

Цель: Формирование и усовершенствование коммуникативных навыков младших подростков, научить их руководить собственным поведением через взаимодействие с другими, развивать продуктивность психологической деятельности.

Программа коррекции трудностей общения, нарушений поведения и эмоций учащихся находящихся под опекой, состоящих на ВШУ Цель: Адаптация учащихся школы асоциального поведения в социуме. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, соблюдение прав.

*Индивидуальная работа*

Коррекционная программа, направленная на снижение уровня тревожности. «Лучик света». (инклюзивное образование). Цель: Выявить индивидуально-типические проявления тревожности, проследить взаимосвязь ее с самооценкой, с реальными достижениями ребенка, взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми.

Программа коррекционно-развивающей работы с учащейся находящейся на инклюзивном обучении. «Мы и солнечный зайчик» Цель: Коррекция когнитивных процессов и мелкой моторики рук.

Коррекционная работа развитие памяти Цель: Развитие зрительной, слуховой, двигательной, словестно-логической памяти.

*Индивидуальная коррекционная работа с младшими школьниками* Цель: Снятие проявлений тревожности, повышение самооценки, обучение снижать мышечное напряжение, развитие навыков совместной деятельности.

Развитие концентрации внимания Цель: Развитие концентрации внимания и самоконтроля при выполнении школьниками письменных работ.

Коррекционные занятия направлены на развитие:

- речевой и мыслительной деятельности;

- произвольности;

- пространственных представлений;

- моторики;

- творческого потенциала ребенка;

- коммуникативных навыков.

По итогам учебного года отмечается наличие стабильных результатов коррекционно-развивающей работы по решению проблем, выявленных при диагностике у учащихся.

Консультирование.

В рамках этого направления работа проводилась с учащимися, родителями, учителями.

Педагоги, учащиеся и их родители обращались к психологу неоднократно: наибольшее число обращений было со стороны родителей. Педагоги так же систематически обращались к психологу. Со стороны младших школьников самостоятельных обращений не было, это связано с возможностью решать проблемы с помощью родителей, учителей. Самостоятельно обращались за консультацией подростки (6-9 классов). Их обращения связаны с домашними проблемами, взаимоотношениями с одноклассниками, необходимостью эмоциональной поддержки.

Просветительская и профилактическая работа

В рамках работы в этом направлении посещались занятия и уроки с целью наблюдения за детьми группы «риска», психологического климата на уроках и занятиях, а так же взаимодействия учащихся между собой и взрослыми.

В рамках просветительского направления проводились общешкольные мероприятия с презентациями: «Работа психолога в системе образования», «Динамика адаптации первоклассников», «Преемственность в обучении и воспитании учащихся 5-х классов», «Социально-психологическая адаптация десятиклассников»; «Готовность учащихся 4-х классов к переходу в школу второй ступени», «Классно-обобщающий контроль 9 классов», «Проверка дозировки домашнего задания». Выступление на родительском собрании: Готовность дошкольников к школьному обучению.

Профилактическая работа: «Аффективное суицидальное поведение. О мерах профилактики суицида среди детей и подростков».

*Педагогическая практика.*

На базе школы ежегодно проходит педагогическая практика со студентами. Студенты знакомятся с ведением документации психолога, посещают коррекционно-развивающие занятия с учащимися, знакомятся с рекомендациями по проведению консультаций с родителями и педагогами, принимают участие в обследовании и диагностики учащихся. По результатам практики заполняются психолого-педагогические дневники, составляются отзывы студентам.

# **VIII. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА БЛИЖАЙШУЮ ПЕРСПЕКТИВУ**

Администрация школы предусматривает решение следующих обобщённых задач управления на ближайшую перспективу:

**1. В сфере управления образовательным учреждением:**  Создание нормативно-инструктивных и организационно-административных условий, обеспечивающих внедрение в управленческую практику современных подходов и новых технологий, в том числе информационных;

 Создание модели компетентности управления школой;

**2. В сфере управления качеством образования:**

 Обеспечение прав учащихся на получение образования на уровне, не ниже предусмотренного в государственном образовательном стандарте и на соответствующем уровне качества, т.е. не угрожающем безопасности жизнедеятельности учащихся и доступном для продолжения образования;

 Разработка нормативно-правовых и организационно-управленческих оснований для использования в образовательной практике инновационных методик и технологий, способствующих повышению качества образовательного процесса;

 Разработка организационно-методических материалов для более широкого развёртывания в образовательной практике инструментария для осуществления:

- педагогической диагностики,

- психологической диагностики,

- социологической диагностики.

**3. В сфере организации и осуществления социализации (воспитательной работы):**

 Более широкое развёртывание в учреждении образовательных программ дополнительного образования учащихся;

 Разработка нормативно-правовых документов и организационно-методических мероприятий, направленных на дальнейшее развитие и укрепление связей с учреждениями образовательно-культурной и культурно-досуговой сферы;

**4. В сфере управления качеством педагогического и управленческого персонала:**

 Совершенствование развития системы повышения квалификации

педагогических кадров школы.

 Создание условий для прохождения дистанционных курсов повышения квалификации.

 Создание социально-психологических, нормативно-правовых,

финансово-экономических условий, обеспечивающих развитие активности и инициативности педагогических работников при осуществлении ими

профессионально-педагогической деятельности.

**5. В сфере совершенствования финансово-экономического и материального технического обеспечения деятельности учреждения:**

 Привлечение дополнительных источников финансирования за счёт грантовой деятельности, организацию платных образовательных услуг и благотворительности.

 Разработка и реализация организационно-управленческих мероприятий,

направленных на развитие учебно-материальной и материально-технической базы школы.